

<b>Nombre</b>	<b><i>Filosofía</i></b>
<b>Nivel</b>	<b><i>Medio</i></b>
<b>Grupo</b>	<b>3</b>
<b>Curso Académico</b>	<b>2020 - 2021</b>
<b>Horas lectivas semanales</b>	<b>3</b>

## **Presentación**

La filosofía es una indagación crítica sistemática en torno a preguntas profundas, fascinantes y desafiantes, por ejemplo:

- ¿Qué es ser humano?
- ¿Tenemos libre albedrío?
- ¿Qué queremos decir cuando afirmamos que algo está bien o está mal?

Estas preguntas abstractas surgen de nuestras experiencias diarias y las herramientas filosóficas, tales como el pensamiento crítico y sistemático, el análisis cuidadoso y la construcción de argumentos proporcionan los medios para tratar esas preguntas. La práctica de la filosofía profundiza y clarifica nuestra comprensión de estas preguntas, así como nuestra capacidad para formular posibles respuestas.

El estudio de la filosofía da a los alumnos la oportunidad de estudiar algunos de los pensadores más interesantes e influyentes del mundo. También desarrolla habilidades altamente transferibles como la capacidad de formular argumentos con claridad, de realizar juicios razonados y de evaluar cuestiones muy complejas y con muchos aspectos. El curso de Filosofía del Programa del Diploma hace hincapié en “hacer filosofía”, es decir, en animar a los alumnos a participar en la actividad filosófica. El curso está centrado en la estimulación de la curiosidad intelectual del alumno para que examine tanto sus propias perspectivas como las de los demás.

Se alienta a los alumnos a que desarrollen su propia voz filosófica y crezcan como pensadores independientes. Los alumnos desarrollan sus habilidades mediante el estudio de temas filosóficos y la lectura minuciosa de un texto filosófico. También aprenden a aplicar sus habilidades y conocimientos filosóficos a ejemplos o situaciones de la vida real, así como a explorar cómo el material no filosófico puede tratarse de una manera filosófica.

**Todos los alumnos de Filosofía del Nivel Medio se dedican al estudio del tema central, un tema opcional y un texto prescrito, así como la realización de un ejercicio de evaluación interna.**

El término “pensador” está identificado explícitamente como uno de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB que todos los cursos del IB pretenden desarrollar, pero Filosofía es la asignatura por excelencia en este aspecto. Además de las habilidades de pensamiento, tales como la resolución de problemas y el pensamiento lateral, el curso de Filosofía del PD también pretende promover las disposiciones y comportamientos de pensamiento, tales como la curiosidad intelectual.

El curso de Filosofía no requiere experiencia formal previa en filosofía.

## Equipo Docente

*Mercedes Luchena Recuero*

## Objetivos

Los objetivos generales de todas las asignaturas del Grupo 3, Individuos y Sociedades, son:

- Estimular el estudio sistemático y crítico de la experiencia y el comportamiento humanos, de los medios físicos, económicos y sociales, y de la historia y el desarrollo de las instituciones sociales y culturales
- Desarrollar en el alumno la capacidad para identificar, analizar críticamente y evaluar teorías, conceptos y argumentos respecto de la naturaleza y de las actividades de los individuos y las sociedades
- Capacitar al alumno para obtener, describir y analizar los datos usados en estudios sobre la sociedad, para comprobar las hipótesis e interpretar datos complejos y fuentes de información
- Promover la apreciación de la pertinencia de los contenidos aprendidos, tanto en relación con la cultura en la que vive el alumno como en relación con las culturas de otras sociedades
- Desarrollar en el alumno la conciencia de que las actitudes y opiniones de los seres humanos son muy diversas y de que el estudio de la sociedad requiere la apreciación de tal diversidad
- Capacitar al alumno para reconocer que los contenidos y las metodologías de las asignaturas del Grupo 3 son debatibles y que su estudio requiere tolerar la incertidumbre

Los objetivos generales del curso de Filosofía son:

- Desarrollar una manera de pensar indagadora e intelectualmente curiosa
- Formular argumentos sólidos y claramente orientados a expresar una determinada idea
- Examinar de manera crítica sus propias experiencias y sus perspectivas ideológicas y culturales

- Valorar la diversidad de enfoques en el pensamiento filosófico
- Aplicar sus habilidades y conocimiento filosóficos en el mundo que les rodea

Tras haber completado el curso de Filosofía NM los alumnos deberán ser capaces de:

### **Objetivo de evaluación 1: conocimiento y comprensión**

- Demostrar conocimiento y comprensión de conceptos, cuestiones y argumentos filosóficos
- Identificar cuestiones filosóficas presentes tanto en estímulos filosóficos como no filosóficos

### **Objetivo de evaluación 2: aplicación y análisis**

- Analizar conceptos, cuestiones y argumentos filosóficos
- Analizar las cuestiones filosóficas presentes tanto en estímulos filosóficos como no filosóficos
- Explicar y analizar diferentes enfoques respecto de cuestiones filosóficas utilizando pruebas y ejemplos pertinentes de apoyo

### **Objetivo de evaluación 3: síntesis y evaluación**

- Evaluar conceptos, cuestiones y argumentos filosóficos
- Construir y desarrollar argumentos pertinentes, equilibrados y enfocados
- Discutir y evaluar diferentes interpretaciones o puntos de vista

### **Objetivo de evaluación 4: selección, uso y aplicación de habilidades y técnicas adecuadas**

- Demostrar habilidad para brindar respuestas por escrito, claras y bien estructuradas
- Demostrar un uso apropiado y preciso del vocabulario filosófico
- En la tarea de evaluación interna, demostrar que se tienen habilidades de investigación, organización y elaboración de referencias
- Inducir a los alumnos a considerar la importancia de los valores, las responsabilidades y las preocupaciones éticas relacionadas con la producción, adquisición y comunicación de conocimiento

## Contenidos

Como todos los componentes del currículum del Programa de Diploma, los contenidos se desarrollaran a lo largo de dos cursos lectivos. La distribución bianual es la siguiente:

Año 1
1.- Tema central: SER HUMANO I
1.1.-Nocion de persona
1.2.-Naturaleza humana
1.3.- Identidad
2.- Tema opcional: FILOSOFIA DE LA CIENCIA I
3.- Texto prescrito: República de Platón libro del IV al IX

Año 2
4.- Tema central: SER HUMANO II
4.1.- el yo y el otro
4.2.- mente y cuerpo
4.3.- libertad
5.- Tema opcional: FILOSOFIA DE LA CIENCIA I I
6.- Texto prescrito: República de Platón libro del IV al IX

## Evaluación

- **Evaluación Interna**

La evaluación interna es una parte fundamental del curso y es obligatoria tanto en el NM como en el NS. Permite a los alumnos demostrar la aplicación de sus habilidades y conocimientos, y dedicarse a aquellas áreas que despierten su interés sin las restricciones de tiempo ni de otro tipo asociadas a los exámenes escritos. La evaluación interna debe, en la medida de lo posible, integrarse en la enseñanza normal en clase, y no ser una actividad aparte que tiene lugar una vez que se han impartido todos los contenidos del curso. Los requisitos de la evaluación interna son los mismos para el NM y el NS.

Orientación y autoría original

El análisis filosófico presentado para la evaluación interna debe ser el trabajo original del alumno. Sin embargo, no se pretende que los alumnos decidan el título o el tema y que se les deje trabajar en el componente de evaluación interna sin ningún tipo de ayuda por parte del profesor. El profesor debe desempeñar un papel importante en las etapas de planificación y

elaboración del trabajo de evaluación interna. Es responsabilidad del profesor asegurarse de que los alumnos estén familiarizados con:

- Los requisitos del tipo de trabajo que se va a evaluar internamente.
- Los criterios de evaluación; los alumnos deben entender que el trabajo que presenten para evaluación ha de abordar estos criterios eficazmente.

Los profesores y los alumnos deben discutir el trabajo evaluado internamente. Se debe animar a los alumnos a dirigirse al profesor en busca de consejos e información, y no se les debe penalizar por solicitar orientación. Como parte del proceso de aprendizaje, los profesores pueden leer un borrador del trabajo y asesorar a los alumnos al respecto. El profesor debe aconsejar al alumno de manera oral o escrita sobre cómo mejorar el trabajo, pero no debe modificarlo ni escribir comentarios en él. La siguiente versión que llegue a manos del profesor debe ser la versión final.

Los profesores tienen la responsabilidad de asegurarse de que todos los alumnos entiendan el significado y la importancia fundamentales de los conceptos relacionados con la probidad académica, especialmente los de autoría original y propiedad intelectual. Los profesores deben verificar que todos los trabajos que los alumnos entreguen para evaluación hayan sido preparados conforme a los requisitos, y deben explicar claramente a los alumnos que el trabajo que se evalúe internamente debe ser original en su totalidad. En los casos en que se permita la colaboración entre alumnos, a estos debe quedarles clara

- ***Evaluación Externa***

Se utilizan dos métodos diferentes para evaluar a los alumnos.

- Esquemas de calificación detallados específicos para cada prueba de examen
  - Bandas de calificación
- Para la prueba 1, prueba 2 y prueba 3 hay bandas de calificación y esquemas de calificación. Las bandas de calificación se publican en esta guía, y están relacionadas con los objetivos de evaluación establecidos para el curso de Filosofía y los descriptores de calificaciones finales del Grupo 3. Los esquemas de calificación son específicos para cada prueba de examen.

<b>Evaluación externa (2 horas 45 minutos)</b>	<b>75%</b>
<b>Prueba 1 (1 hora 45 minutos)</b>	<b>50%</b>
Esta prueba consta de dos secciones obligatorias: sección A y sección B.  La sección A contiene dos preguntas basadas en un estímulo sobre el tema central. Los alumnos deberán responder una pregunta.  La sección B contiene dos preguntas de desarrollo para cada uno de los temas opcionales. Los alumnos deberán responder una pregunta.	
<b>Prueba 2 (1 hora)</b>	<b>25%</b>
Esta prueba consta de dos preguntas de desarrollo para cada uno de los textos filosóficos prescritos. Cada pregunta se divide en dos partes: parte A y parte B. Los alumnos deberán responder la parte A y la parte B de una de las preguntas.	
<b>Evaluación interna (20 horas)</b>	<b>25%</b>
Los alumnos deberán redactar un análisis filosófico de un estímulo no filosófico. Este componente será evaluado internamente por el profesor y moderado externamente por el IB al final del curso.	

## **Materiales**

No es necesaria la adquisición de material para este componente. El profesor facilitará material de elaboración propia que se apoyará en medios digitales.